

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Кафедра бизнес-информатики и
моделирования бизнес-процессов**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Кафедра бизнес-информатики и
моделирования бизнес-процессов**

наименование кафедры

Кашина Е.В.

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ
МЕНЕДЖМЕНТ**

Дисциплина Б1.В.01 Производственный менеджмент

Направление подготовки /
специальность 20.03.01 Техносферная безопасность
профиль подготовки 20.03.01.00.01
Безопасность жизнедеятельности в

Направленность
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2018

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

200000 «ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

Направление 20.03.01 Техносферная безопасность профиль подготовки
20.03.01.00.01 Безопасность жизнедеятельности в техносфере

Программу канд.тех.наук, доцент, Миронова Ж.В.
составили

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины является получение теоретических знаний по производственному менеджменту на основе эколого-экономического мировоззрения, приобретение практических навыков по совершенствованию процессов управления производством с учётом рационального использования природных ресурсов, развитие навыков самостоятельной, познавательной деятельности по рационализации процессов и методов управления производством.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- изучение методологических и теоретических основ формирования систем производственного менеджмента
- овладения методами использования информационных технологий для выработки управленческих решений по рациональному использованию производственных и природных ресурсов
- выявление и анализ современных проблем природопользования на предприятиях и выработка эффективного механизма его рационализации в условиях рыночной экономики;
- ознакомление с правовой базой рационального природопользования
- овладения практическими навыками выработки и экономической оценки эффективности эколого-экономических решений с применением прогрессивных инновационных технологий управления.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОК-4: владением компетенциями самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться)	
Уровень 1	теоретические основы самообразования и самосовершенствования;
Уровень 2	методы самообучения;
Уровень 3	необходимость и потребность дальнейшего обучения и способы повышения своей квалификации.
Уровень 1	пользоваться технологиями самосовершенствования;
Уровень 2	самостоятельно работать с источниками информации, реализовывать свои потенциальные возможности, проявляя свою творческую индивидуальность;
Уровень 3	самостоятельно принимать решения и переносить полученные знания в область профессиональной деятельности.

Уровень 1	компетенциями самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность учиться);
Уровень 2	способностью к самообучению и творческой деятельности;
Уровень 3	навыками моделирования управленческой ситуаций и разработки стратегических планов с учётом рыночных условий.
ОК-8: способностью работать самостоятельно	
Уровень 1	теоретические основы самостоятельной работы;
Уровень 2	виды самостоятельной работы;
Уровень 3	основные приёмы самостоятельного изучения дисциплины "Производственный менеджмент".
Уровень 1	работать самостоятельно;
Уровень 2	самостоятельно принимать управленческие решения;
Уровень 3	самостоятельно организовывать свою работу для достижения поставленной цели .
Уровень 1	способностью работать самостоятельно;
Уровень 2	способностью самостоятельно принимать управленческие решения;
Уровень 3	способностью использовать инновационные идеи при принятии управленческих решений.
ОК-10: способностью к познавательной деятельности	
Уровень 1	основы личностного образования, самостоятельности и активности;
Уровень 2	теоретические аспекты познавательной деятельности;
Уровень 3	современные тенденции развития техники и
Уровень 1	пользоваться информационными технологиями в области производственного менеджмента;
Уровень 2	анализировать и применять собственные потенциальные возможности при принятии управленческих решений;
Уровень 3	осуществлять познавательную деятельность и проводить анализ её результатов.
Уровень 1	способностью к познавательной деятельности;
Уровень 2	способностью учитывать тенденции научно-технического прогресса при анализе, проектировании и планировании производственно-хозяйственной деятельности предприятий ГМК;
Уровень 3	методами управления безопасностью в техносфере, комплексного анализа, планирования средозащитных мероприятий, и выбора оптимальных с точки зрения эколого-экономических решений.
ОПК-2: способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов профессиональной деятельности	
Уровень 1	основы экономических знаний;
Уровень 2	основы расчета и анализа показателей, характеризующих природоохранную деятельность предприятий;
Уровень 3	методологические основы производственного менеджмента и его инфраструктуру.
Уровень 1	применять знания при оценке эффективности профессиональной деятельности;

Уровень 2	применять требования действующего законодательства при решении профессиональных задач
Уровень 3	разрабатывать мероприятия, направленные на повышения эффективности работы предприятия, снижения загрязнения окружающей среды и производить экономическую оценку эффективности результатов их внедрения.
Уровень 1	навыками самостоятельной работы с современными методами сбора, обработки и анализа эколого-экономических показателей
Уровень 2	методами оценки экономической эффективности профессиональной деятельности;
Уровень 3	методиками расчёта и анализа эколого-экономических показателей.
ПК-1: способностью принимать участие в инженерных разработках среднего уровня сложности в составе коллектива	
Уровень 1	законодательную и нормативно-правовую документацию в области техносферной безопасности
Уровень 2	инженерные разработки, направленные на снижение загрязнения окружающей среды
Уровень 3	основные показатели оценки эффективности проекта
Уровень 1	работать в составе коллектива
Уровень 2	работать с методическими и нормативными материалами
Уровень 3	анализировать и оценивать степень опасности антропогенного воздействия промышленных предприятий на человека и окружающую среду
Уровень 1	коммуникабельностью для работы в коллективе
Уровень 2	законодательными и правовыми актами в области природопользования;
Уровень 3	навыками принятия управленческих решений.

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

«Производственный менеджмент» как учебная дисциплина в системе подготовки бакалавров по направлению 20.03.01 «Техносферная безопасность», профиль 20.03.01.00.01 «Безопасность жизнедеятельности в техносфере» относится к базовой, вариативной части, обязательные дисциплины. (Б1.В.ОД.1.). Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: "Экономика", "Экология", "Правоведение".

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как и последующее: "Технология открытых горных работ", "Технология подземных горных работ", "Экозащитная техника и технология защиты литосферы", "Технология металлургического производства", "Экозащитная техника и технология защиты гидросферы", "Организация производственной и

промышленной безопасности", "Экозащитная техника и технология защиты атмосферы", "Управление техносферной безопасностью".

Указанные связи дисциплины «Производственный менеджмент» дают системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом, что соответствует требованиям формирования его личности и компетенций.

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		5
Общая трудоемкость дисциплины	4 (144)	4 (144)
Контактная работа с преподавателем:	1,5 (54)	1,5 (54)
занятия лекционного типа	0,5 (18)	0,5 (18)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	1 (36)	1 (36)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	1,5 (54)	1,5 (54)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Да	Да
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	1 (36)

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Основы производственного менеджмента	2	0	0	8	ОК-10 ОК-4
2	Формы и методы организации производственных процессов.	2	4	0	8	ОК-10 ОК-8
3	Производственное планирование.	2	22	0	8	ОК-8 ОПК-2
4	Основные направления управления в производственном менеджменте.	2	4	0	10	ОК-8 ОПК-2
5	Административно-контрольные в механизме управления природопользованием.	5	0	0	10	ОК-10 ОК-8
6	Экономические методы управления природопользованием на предприятиях	5	6	0	10	ОК-8 ОПК-2
Всего		18	36	0	54	

3.2 Занятия лекционного типа

№	№ раздела	Наименование занятий	Объем в акад. часах
---	-----------	----------------------	---------------------

п/п	дисциплины		Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Предмет изучения дисциплины «Производственный менеджмент», основные понятия и сущность. Понятие производства и производственной системы менеджмента. Место производственного менеджмента в системе организации. Принципы принятия решений в производственном менеджменте.	2	0	4
2	2	Производственный процесс и его организация. Организационные типы производства Принципы организации производственного процесса Производственный цикл, определение его длительности и пути сокращения длительности производственного цикла Методы организации производства	2	0	2

3	3	Понятие и виды производственного планирования. Планирование производственной программы, плана по производству и реализации продукции, плана по труду и заработной платы, себестоимости, финансовых результатов. Оперативное планирование.	2	0	4
4	4	Виды, показатели оценки и методы принятия управленческих решений. Основные направления управления ресурсосбережением	2	0	4
5	5	Понятие «Управление природопользованием». Система органов контроля и управления природопользованием. Механизмы управления природоохранной деятельностью на предприятии. Недостатки существующей системы управления и основные направления совершенствования.	2	0	3

6	5	Методы административного регулирования управления природоохранной деятельностью. Экологическое и природно-ресурсное законодательство. Система экологических стандартов и нормативов. Лицензирование природопользования и видов хозяйственной деятельности. Оценка воздействия на окружающую среду. Экологическая паспортизация и сертификация. Экологическая экспертиза. Экологический аудит.	3	0	3
7	6	Экономическое стимулирование рационального природопользования. Формирование экономического механизма природопользования в условиях перехода к рынку.	2	0	2
8	6	Эколого-экономическое содержание и формы платежей за природопользование, методы их расчёта. Затраты экологического назначения и их классификация. Оценка эффективности природоохранных мероприятий.	3	0	6
Итого			18	0	28

3.3 Занятия семинарского типа

			Объем в акад. часах		
--	--	--	---------------------	--	--

			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	2	Построение графиков и расчет длительности производственного цикла обработки изделий при различных видах движения изделий по операциям	4	0	4
2	3	Основные методы экономической оценки эффективности предлагаемых производственных процессов	5	0	2
3	3	Основные показатели производственной программы. Оценка загрузки производственных мощностей на предприятии	4	0	4
4	3	Планирование материальных потребностей производства	2	0	2
5	3	Планирование прибыли и рентабельности. Оценка эффективности работы предприятия	5	0	4
6	3	Планирование потребности в кадрах. Методы планирования основной и дополнительной заработной платы	2	0	5
7	3	Методы калькулирования себестоимости отдельных видов продукции. Методы распределения общих затрат. Анализ и управление безубыточностью производства	4	0	4

8	4	Определение основных показателей полноты и качества извлечения полезного ископаемого из недр	2	0	2
9	4	Экономическая оценка месторождений полезных ископаемых.	2	0	2
10	6	Расчет эмиссионных платежей за сбросы карьерных сточных вод	2	0	2
11	6	Экономическая оценка эффективности применения диспергаторов для очистки сточных вод	4	0	4
Всего			26	0	25

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дворяшина М. М., Шилина О. Н., Улина С. Л., Витковская Л. К., Макуха Н. Г., Фуфыгина М. Н., Галкина Т. П., Евминенко С. А.	Менеджмент: курс лекций	Красноярск: ИПК СФУ, 2008

Л1.2	Дворяшина М.М., Шилина О.Н., Макуха Н.Г., Фуфыгина М.Н., Элияшева М.И., Витковская Л.К., Галкина Т.П., Евминенко С.А., Григорьев А.Г., Улина С.Л.	Менеджмент: электрон. учеб.-метод. комплекс дисциплины	Красноярск: ИПК СФУ, 2008
Л1.3	Миронова Ж. В., Кузина Л. Н., Богдановская С. Ф.	Природопользование на предприятиях горной промышленности: учебно-методический комплекс [для бакалавров напр. подготовки 080100«Экономика», профиля 080100.62.07.09 «Экономика предприятий и организаций» (горная промышленность)]	Красноярск: СФУ, 2014

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Поздняков В. Я., Прудников В. М.	Производственный менеджмент: учебник	Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2014
Л1.2	Бухалков М. И.	Производственный менеджмент: организация производства: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Разу М. Л.	Менеджмент: учеб. пособие для сред. проф. образования	М.: КноРус, 2012
Л2.2	Герасимов Б. Н., Герасимов К. Б.	Производственный менеджмент: Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2015
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

ЛЗ.1	Дворяшина М. М., Шилина О. Н., Улина С. Л., Витковская Л. К., Макуха Н. Г., Фуфыгина М. Н., Галкина Т. П., Евминенко С. А.	Менеджмент: курс лекций	Красноярск: ИПК СФУ, 2008
ЛЗ.2	Дворяшина М.М., Шилина О.Н., Макуха Н.Г., Фуфыгина М.Н., Элияшева М.И., Витковская Л.К., Галкина Т.П., Евминенко С.А., Григорьев А.Г., Улина С.Л.	Менеджмент: электрон. учеб.-метод. комплекс дисциплины	Красноярск: ИПК СФУ, 2008
ЛЗ.3	Миронова Ж. В., Кузина Л. Н., Богдановская С. Ф.	Природопользование на предприятиях горной промышленности: учебно-методический комплекс [для бакалавров напр. подготовки 080100«Экономика», профиля 080100.62.07.09 «Экономика предприятий и организаций» (горная промышленность)]	Красноярск: СФУ, 2014

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Электронный учебник по курсу «Производственный менеджмент», подготовленный кафедрой менеджмента и статистики фирм Московского государственного университета Экономики, Статистики и Информатики при участии преподавателей кафедр математической статистики и прикладной математики.	http://www.iqlib.ru/book/preview
Э2	Вахов В.Г. Производственный менеджмент: Электронный учебник.	http://www.roizvodstvennyu-menedzhment-yelektronnyeuchebniki.zip.exe
Э3	Менеджмент в России и за рубежом: [Электронный журнал].	http://www.mevriz.ru .
Э4	Бизнес-инжиниринговые технологии. Управленческое консультирование и обучение	http://www.betec.ru . – Executive.
Э5	Информационно-методические материалы по реинжинирингу бизнес-процессов	http://www.reengine.ru .

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Выбор методики изложения лекций определяется поставленными целями, написанием текста лекции, структурой и объёмом содержания, разновидностью лекции, логикой её построения, возможностью использования наглядных и технических средств обучения, а также необходимостью формирования, обеспечения и регулирования комплекса и сочетания знаний для реализации компетенций по дисциплине.

Для изложения теоретического материала по дисциплине «Производственный менеджмент» наиболее приемлемым вариантом, является методика, основанная на структурном подходе. Структурный подход к чтению лекции подразумевает структурирование лекции на введение, основную часть и заключение. Каждый из этих элементов имеет свои правила и закономерность изложения, логику построения, соблюдение которых и составляет методику чтения лекции.

Так, во введении объявляется тема, план изложения лекции. Затем доводится перечень литературы для самостоятельного (возможно более углубленного) изучения как темы в целом, так и отдельных вопросов. Далее производится ознакомление с целями лекции и определение места изучаемой темы с учетом внутрисубъектных и межпредметных связей.

Прочтение основной части лекции подразумевает расчленение на этапы изложения с использованием приёмов ораторского искусства (вариация темпа, интонации, громкости, повторения важных, основных моментов), соблюдение научности, логики изложения с использованием доказательных или иных аргументов с применением иллюстративного материала. На шаге прочтения основной части лекции следует: выполнять опору на основной, подготовленный текст, его основные положения и научные выводы; отслеживать ход временных затрат; осуществлять контроль за своей речью, манерами поведения, общения; поддерживать, а при необходимости и корректировать, обратную связь с аудиторией, использовать диалоговые приемы. Кроме того при чтении основной части лекции возможны организация, обучение приёмам конспектирования, акцентирование внимания на основных, важных моментах.

При чтении заключительной части лекции необходимо подводить итоги лекции и формулировать полученные выводы и результаты; приводить рекомендации по самостоятельной работе над изложенной темой; доводить до слушателей требования к знанию изложенной темы на практических занятиях, контрольных мероприятиях.

Важным аспектом для достижения поставленных целей при изучении теоретического курса является правильный выбор методических приемов преподнесения материала в зависимости от конкретной аудитории.

В целях повышения эффективности и результативности лекционных занятий требуется соблюдать дидактические требования к лекциям, методике их подготовки и чтения. Для этого необходимо решение ряда организационно-методических вопросов:

- постановка целей в соответствии с местом данной темы в программе дисциплины, уровня подготовленности к восприятию, спецификой (дифференциацией) аудитории слушателей;

- определение объема оптимально-необходимого материала, с соблюдением баланса «необходимо и достаточно», исходя из отведённого на лекцию времени, с учётом резерва на использование наглядности, технических средств обучения (ТСО);

- структуризация содержания с учётом поставленных целей, логики и последовательности изложения предлагаемой темы;

- написание текста лекции в виде реализации творческого процесса, обеспечение текста лекции наглядностью для придания ему удобства использования (выделение структурных элементов, опорных, узловых и переходных моментов и т.п.);

- просмотр презентационных материалов, таблиц и схем, проверка, а при необходимости – овладение навыками пользования используемой аппаратуры, определение времени не-обходимого для использования средств ТСО.

Важным аспектом в методике чтения лекций является чтение интерактивных лекций, использующих технологию визуализированной презентации знаний с соответствующим методическим и техническим обеспечением, а также технологии компьютерных про-грамм обучения.

Наглядная демонстрация лекционного курса, основанная на использовании технологии визуализированной презентации знаний, позволяет активизировать процесс обучения студентов и способствует более прочному усвоению материала.

Повышению эффективности освоения теоретического материала способствует и технология проведения лекционных занятий с помощью интерактивной «доски» – интерактивно-го средства обучения последнего поколения. Интерактивная «доска» в виде средства технической поддержки учебного процесса помимо функций много форматного демонстрационного аппаратного средства, реализует также функции интерактивного управления учебным процессом посредством поддержки режимов обратной связи и, таким образом, придает учебному процессу инновационный характер.

Оценка самостоятельной работы по изучению теоретического

материала производится в виде предоставления преподавателю опорных конспектов лекций.

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой лично-сти специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность.

Усиление роли самостоятельной работы студентов означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в вузе, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Цель СРС – научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и само-воспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию. Решающая роль в организации СРС принадлежит преподавателю, который должен работать не со студентом “вообще”, а с конкретной личностью, с ее сильными и слабыми сторонами, индивидуальными способностями и наклонностями. Задача преподавателя - увидеть и развить лучшие качества студента как будущего специалиста высокой квалификации.

При изучении дисциплины организация СРС должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа

Функцией самостоятельной работы является закрепление знаний по изучаемой дисциплине; приобретение навыков работы с литературными источниками и формирование культуры умственного труда в поиске и накоплении новых знаний; овладение навыками работы с аппаратными и программными средствами и самостоятельного решения практических задач в предметной области, связанной с изучаемой дисциплиной.

Самостоятельная работа по дисциплине «Производственный менеджмент» организуется в соответствии с используемыми в учебном процессе формами учебных занятий.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине

«дисциплине «Производственный менеджмент» включает:

- подготовку к текущим аудиторным занятиям;
- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины, предусмотренное рабочей программой;
- написание курсовой работы.

Выдача заданий (тем) на самостоятельную работу, а также контроль выполнения этих заданий осуществляется преподавателями, выполняющими нагрузку по данной дисциплине

Сдача заданий по самостоятельному изучению теоретического материала производится в виде предоставления преподавателю оформленных опорных конспектов лекций, объемом 4-6 страниц машинописного текста на 1 час лекций. Темы опорных конспектов лекций выдаёт преподаватель.

Второй формой самостоятельной работы студентов, изучающих дисциплину «Производственный менеджмент» является написание курсовой работы. Время, отводимое на эту работу, планируется 1,0 зачётных единиц или 36 часов.

График учебного процесса и сроки выполнения самостоятельной работы с разбивкой по видам для дисциплины «Производственный менеджмент» произведены в соответствии с ФГОС ВПО и учебным планом, утвержденным в СФУ.

Изучение курса «Производственный менеджмент» сопровождается написанием курсовой работы. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Объем курсовой работы, как правило, от 15 до 25 машинописных страниц. Тема курсовой работы разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Перед началом работы следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

Готовую работу необходимо оформить в соответствии с требованиями к оформлению текстовых документов согласно СТО 4.2–07–2014 и сдать преподавателю на проверку. Защита производится преподавателю. При подготовке к защите студент составляет до-клад, отражающий основное содержание. Доклад следует начать с актуальности темы, далее необходимо чётко сформулировать цели, поставленные при выполнении работы. Затем коротко излагается суть работы. Заканчивается доклад выводами, к которым пришёл студент в

результате написания работы. Продолжительность доклада – не более 3-5 мин. Затем студент должен ответить на вопросы.

Критерии оценки курсовой работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи при защите курсовой работы; оформление, ответы на вопросы. Результат оценки должен складываться из следующих составляющих: оценка за содержание, которая отражает качество выполненной работы, доклад, ответы на вопросы и оформление.

Целью выполнения курсовой работы является углубление и самостоятельного закрепления теоретических и практических навыков по основным темам дисциплины «Производственный менеджмент», формирование управленческих решений по разработке природоохранных мероприятий и овладению методикой по расчёту экономической эффективности. Исходной информацией для расчётов является данные отчёта производственной практики.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	1. Системы управления проектами: Project-expert
9.1.2	2. Microsoft Office

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	1 Система Гарант
9.2.2	2. Сайт Лондонской биржи металлов. www.lme.ru .

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Комплект электронных презентаций; аудитория, оснащенная презентационной техникой; компьютерный класс; пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, электронные таблицы); рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет; рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.